



Workshop Kwaliteitszorg in centrale examinering vmbo

In het voorjaar van 2009 verscheen het rapport afnamepraktijk van het cspe van de Inspectie. Hierin concludeert de Inspectie, dat er aan de afname van het cspe nog het nodige schort. Het cspe is echter een relatief jonge examenvorm binnen de centrale examinering in het VO. Docenten moeten groeien in hun rol van examinerator. Scholen moeten nog beter leren omgaan met de voorbereiding op en de afname en beoordeling van het cspe. De scholen krijgen daarom van de Inspectie enig respijt om de afname van het cspe op orde te brengen. De bij de ontwikkeling van de cspe's betrokken instanties hebben hierin tevens wel degelijk hun verantwoordelijkheid. In deze workshop willen wij aangeven welke ontwikkelingen er zijn als gevolg van de publicatie van het rapport, wat dat betekent voor de scholen en de bij de afname van het cspe betrokkenen

Digitale centrale examinering in het vmbo is op de meeste scholen inmiddels gemeengoed. Dit geldt voor de BBL (93 % van de scholen participeert dit jaar) en zal binnen afzienbare tijd ook voor KBL wellicht de standaard gaan worden. Dit geeft organisatieruimte binnen de scholen, maar brengt ook andere organisatielast met zich mee. Juist ook omdat de flexibele afname van de digitale examens in dezelfde periode valt als die van de cspe's. op dit terrein raken beide centrale examenvormen elkaar nadrukkelijk.

Tenslotte wordt de verbinding tussen beide examenvormen nog eens versterkt door de inhoudelijke koppeling van het vak Nederlands met de beroepsgerichte programma's in de BBL. In een pilot wordt de schrijfpdracht cse Nederlands ontleend aan een context passend binnen het cspe van een beroepsgericht programma. Hier vraagt de organisatie van de afname nauwe afstemming teneinde de verbinding goed te kunnen realiseren. In eerste instantie in de pilot-fase, waarbij de schrijfpdracht onderdeel kan uitmaken van het SE en daarna indien het besluit genomen wordt de pilot regulier te maken en de schrijfpdracht BSN deel uit gaat maken van het cse Nederlands.

Wij willen u laten ervaren, dat het niet altijd eenvoudig is de juiste rol op het juiste moment uit te voeren en de kwaliteit van de afname van centrale examens te kunnen garanderen. Geheimhouding en adequate voorbereiding op de afname, de docent als examinerator, maar toch vooral ook pedagogisch begeleider, mijn leerling als examenkandidaat, 100% slagingspercentage en beoordeling van de kandidaat. De examenkandidaat, die recht heeft op optimale examencondities en de overige leerlingen, die recht hebben op optimale condities voor het onderwijsleerproces.

Hoe houd ik zicht op het geheel van de centrale examinering? Hoe speel ik vanuit mijn rol in het examenproces in op dilemma's, die zich voordoen bij de voorbereiding op en afname van de Centrale Examens?

Gerard de Gier
André Coenders

College voor Examens, december 2009

