

Impressie themadag 15 december 2009

De tweede bijeenkomst van dit pilotjaar had als titel 'Talentontwikkeling zichtbaar maken'. Zo'n 50 vertegenwoordigers van de pilotscholen waren naar Papendal gekomen om zich te verdiepen in manieren voor het coachen en monitoren van leerlingen, het competentiegericht beoordelen en het vastleggen van deze processen.

Na een welkom door de projectleider van het Stimuleringsprogramma, Marion van Neerven, was er een korte informatieronde met daarin aandacht voor een aantal activiteiten die (in samenwerking met) of door Het Groene Leertraject uitgevoerd worden:

- het vullen van het format 'plan van aanpak implementatie' door pilotvestigingen, dat einde schooljaar een hulpmiddel is bij de evaluatie per vestiging;
- info over workshops en trainingen ter voorbereiding en uitvoering van de centrale examens vmbo-groen 2010;
- monitoring van de implementatie van de programma's Landbouwbreed en Landbouw en Natuurlijke Omgeving. Deze monitoring bestaat dit schooljaar uit een internetenquête onder alle pilotlocaties en een aantal diepte-interviews.

Vervolgens deelde Tom van 't Hek zijn ervaringen onder andere als voormalig bondscoach bij het Nederlandse hockeyteam; de hockeydames werden onder zijn leiding Europees Kampioen en behaalden twee bronzen medailles op de Olympische Spelen.



Treffend waren de gelijkenissen tussen het coachen van sporters en het coachen van leerlingen in zijn inleiding: 'Talentontwikkeling, aanmoediging en coaching'.

Om talenten te ontwikkelen ben je eerst trainer en daarna pas coach. Kennis is belangrijk, evenals het voortdurend blijven oefenen/trainen, want als mensen die vaardigheden bezitten kun je ze pas verder brengen: coachen. Zijn stelling:

Resultaat = $\frac{\text{Talent} \times \text{Energie}}{\text{Ego}}$

Je kunt veel talent hebben, maar zult er ook al vroeg veel mee moeten doen om dat talent verder te ontwikkelen en om te kunnen zetten in prestaties. Daarbij zit (m.n. bij talentvolle mensen) het ego vaak in de weg. Als coach moet je dus zorgen voor een juist evenwicht. Dit is waar het bij het leren om draait volgens Tom van 't Hek.

Zijn verhaal inspireerde zeer en stond met de vele voorbeelden dichtbij de praktijk van de aanwezigen.



Judith Gulikers van de Leerstoelgroep Educatie en competentiestudies van de WUR ging in op het waarom, het wat en het hoe van competentiegericht beoordelen.

Ze gaf daarbij een aantal handvatten, zoals de Piramide van Miller. De piramide heeft betrekking op het 'wat' en maakt helder dat iedere laag in de figuur een andere focus heeft en dat daarbij ook andere beoordelingsvormen passen.

Na de (goed verzorgde) lunch gingen de deelnemers zelf aan de slag. Via een aantal stellingen en door eigen toetsen, die thans in de praktijk worden gebruikt, in de piramide van Miller te plaatsen, gaf men antwoord op de vraag: wat doen we zelf aan competentiegericht beoordelen? In de verschillende groepen werd er vervolgens volop gediscussieerd en uitgewisseld. De discussies die tijdens de masterclass gevoerd werden, toonden aan dat er verschillen zijn tussen deelnemers van de eerste, de tweede en de derde tranche. Vandaar de oproep van de projectleider om vooral met elkaar te delen en te verbinden en daar tijdens de bijeenkomsten maar ook via de website van Het Groene Leertraject (middels het Forum) gebruik van te maken.

Na een korte pauze demonstreerden Arjen de Groot van Edudelta en Jaap Harreman van Melancton De Kring te Bleiswijk het registratiesysteem FlexC. FlexC heeft tal van mogelijkheden om het onderwijsprogramma vorm te geven en de studievoortgang en de competentieontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen om vervolgens te kunnen monitoren. Voor meer informatie en/of een demonstratie op de eigen vestiging kan men terecht bij genoemde collega's.



Tot slot was er het 'open podium' waar een aantal collega's gebruik van maakte om eigen ervaringen in te brengen. Daarna sloot de projectleider de bijeenkomst; een bijeenkomst vol bevoegenheid en betrokkenheid.

Alle presentaties staan weer op de website (onder ['Downloads'](#)).