

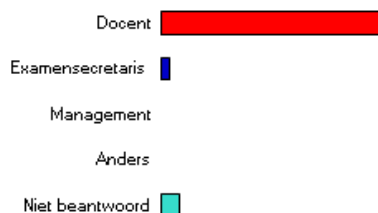
# AOC Raad Enq. Exp. CSPE 2010 Landbouwbreed

Aantal resultaten	85	Aantal beëindigd	19
Eerste datum van afname	Mar 25 2010	Laatste datum van afname	May 20 2010
Naam van Enquete/Evaluatie	AOC Raad Enq. Exp. CSPE 2010 Landbouwbreed	Auteur	Alex van Essen
Rapport gemaakt	-		
<a href="#">Filters gebruikt in rapport</a>			
<a href="#">All dates</a>			

1

## 01 Wat is uw functie?

Resultaat	%	Aantal
Docent	89.29%	25
Examensecretaris	3.57%	1
Management	0.00%	0
Anders	0.00%	0
Niet beantwoord	7.14%	2
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>



Aantal keren getoond 28

Aantal keren beantwoord 26

2

## 02 Voor de hoeveelste keer neemt u het cspe bij het geglobaliseerde examenprogramma LBB af?

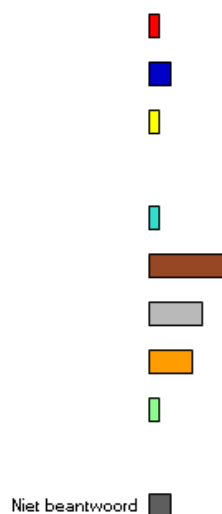
Resultaat	%	Aantal
eerste keer	42.86%	12
tweede keer	50.00%	14
Niet beantwoord	7.14%	2
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>



Aantal keren getoond 28

Aantal keren beantwoord 26

Resultaat	%	Aantal
	4.17%	1
	8.33%	2
	4.17%	1
	0.00%	0
	4.17%	1
	29.17%	7
	20.83%	5
	16.67%	4
	4.17%	1
	0.00%	0
Niet beantwoord	8.33%	2
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>



Aantal keren getoond

24

Aantal keren beantwoord

22

**Opmerking**

Een te lange dag. Maak er een losse halve dag voor praktijk van en een losse halve vaste dag voor theorie.

Het is niet echt veranderd ten opzichte van voorgaande jaren.

In het cspe bijlage 1 moeten de leerlingen berekenen hoe duur de grond is. Bij zand speelt het soortelijk gewicht mee. De leerlingen zien dit niet, na 5 keer dezelfde berekening, dit is standaard 1 punt minder. Bij de mini toets zitten vragen waarbij ik mij afvraag of een breed opgeleide leerling deze vakkennis kan/moet hebben. Daarnaast is het wel afwisselend en uitdagend, vandaar de 7

Het kost veel meer tijd dan er gepland staat, waardoor je planning geheel in het honderd kan lopen. De praktijk component mag groter zijn.

Er zijn erg veel verschillende onderdelen dit kost veel tijd voor de organisatie m.b.t. begeleiden / sturen etc.

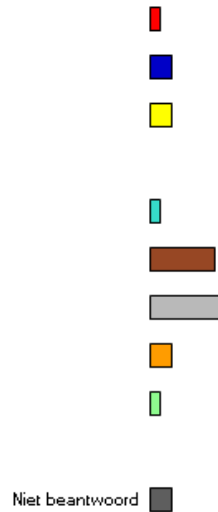
Veel repeterende handelingen, eigenlijk teveel, het waren er 5 bij opdracht 1 en dat kan wel wat minder. datzelfde geldt voor de pH meting, ook dat wordt officieel anders gedaan, middels een 1:2 volumeextractie i.p.v. een 1:5 volumeextractie, bovendien een hoeveelheid van 10 ml. is wel erg weinig.

Erg gericht op 1 vakgebied en heel wiskunde gericht.

## 4

## 04 In welke mate vindt u dit cspe qua vorm en inhoud een passende afsluiting van competentiegericht vmbo-groen?

Resultaat	%	Aantal
	4.17%	1
	8.33%	2
	8.33%	2
	0.00%	0
	4.17%	1
	25.00%	6
	29.17%	7
	8.33%	2
	4.17%	1
	0.00%	0
Niet beantwoord	8.33%	2
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>



Aantal keren getoond

24

Aantal keren beantwoord

22

**Opmerking**

Er lijkt niet veel veranderd ten opzichte van voorgaande examens.

Het lijkt niet anders dan de voorgaande examens kb-bb.

Een competentie is een ontwikkel/leer-lijn die moeilijk te toetsen is in een cspe. veel competenties worden duidelijk aangesproken.

De competentie zin er inverwerkt alleen worden deze niet zo genoemd in het examen.

Kennis vormt (minitoetsen) nog een groot deel van het examen. De opdrachten als zodanig zijn wel competentiegericht.

Er zaten m.i. niet zoveel competenties in, eigenlijk kwam alleen de competentie presenteren en vakdeskundigheid toepassen er goed uit.

## 5

## 05 De informatie en richtlijnen t.b.v. de voorbereiding op het examen waren

Resultaat	%	Aantal
Op tijd Ja	29.23%	19
Op tijd Nee	3.08%	2
Duidelijk Ja	26.15%	17
Duidelijk Nee	6.15%	4
Volledig Ja	26.15%	17
Volledig Nee	6.15%	4
Niet beantwoord	3.08%	2
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>



Aantal keren getoond

23

Aantal keren beantwoord

21

**Opmerking**

Organisatorisch is het een pittig examen. Wij hebben 73 kandidaten voor LBB GL. Met zoveel verschillende onderdelen en benodigdheden vraagt het nogal wat, wat betreft planning

Door het vele papierwerk verlies je snel het overzicht

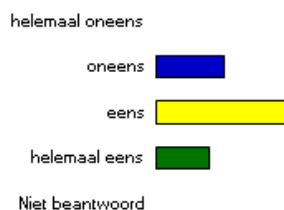
alleen het is ronduit schandalig dat de I.I geen expositie mochten doen over motivatie gesproken. let wel bij ons in de 3e kla shaken we met tech in op de expositie van de 4e. hoe moet ik dit de I.I vertellen dat hun werk voor "niets " is geweest. en dat alleen voor de angst van een commissie die doorslaat naar de "veilige kant". I.I moeten iets maken en mochten ze z.g afkijken dan begrijpt u niet hoe het werkt met deze I.I. als ze met een examen bezig zijn.

Dat was wel goed in orde

6

## 0601 Het examen zelf: Het cspe was praktisch goed organiseerbaar

Resultaat	%	Aantal
helemaal oneens	0.00%	0
oneens	26.32%	5
eens	52.63%	10
helemaal eens	21.05%	4
Niet beantwoord	0.00%	0
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>



Aantal keren getoond

19

Aantal keren beantwoord

19

**Opmerking**

voor een groep van 73 leerlingen in de GL, vraagt het nogal wat voor de plannig. We lopen daarbij aan tegen het klantgesprek en de grote praktische opdracht. Hoe kun je de leerlingen dit laten uitvoeren zonder dat ze lang moeten wachten en zonder dat afbreuk wordt gedaan aan het examen. De tijd/duur van het examen is wel een vraagstuk als je kijkt naar de spanningsboog van leerlingen

Goed doordachte opdracht

Dat met die koffiefilters was niet zo praktisch.

koste erg veel moeite. Veel leerlingen, veel materialen die aangeschafte moesten worden.

De diverse onderdelen vraagt wel veel van een organisatie m.b.t. ruimte / personeel

alleen veel tijdverlies door repeterende handelingen

Vooraf voor de proef had je veel materiaal nodig. Wat te denken van 6 trechters per persoon....

7

## 0602 Het examen zelf: Het cspe sloot aan bij het examenprogramma

Resultaat	%	Aantal
helemaal oneens	15.79%	3
oneens	15.79%	3
eens	68.42%	13
helemaal eens	0.00%	0
Niet beantwoord	0.00%	0
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>



Aantal keren getoond

19

Aantal keren beantwoord

19

**Opmerking**

Het praktische komt minder aan bod.

In sommige gevallen wordt echte vakkennis gevraagd. Dit gaat te ver bij een breed opgeleide leerling

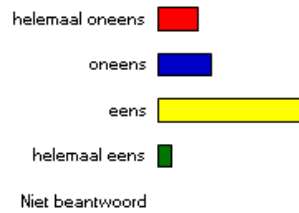
Wel erg specifiek. Te groen ingekleurd

De theorie sloot goed aan, de praktische handelingen waren wat minder, die doe je bij een landbouwbreed niet zoveel.

## 8

## 0603 Het examen zelf: Het type opdrachten sloot aan bij het examenprogramma

Resultaat	%	Aantal
helemaal oneens	15.79%	3
oneens	21.05%	4
eens	57.89%	11
helemaal eens	5.26%	1
Niet beantwoord	0.00%	0
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>



Aantal keren getoond	19	Aantal keren beantwoord	19
----------------------	----	-------------------------	----

**Opmerking**

Het praktische gedeelte kwam minder aan bod.

praktijk, rekenwerk, kennistoets, klantgesprek, terugblik, voldoende afwisseling.

De opdrachten moesten praktischer zijn. het landbouwbreed programma wordt ( bij ons in ieder geval) geheel praktisch ingevuld met ondersteunende theorie

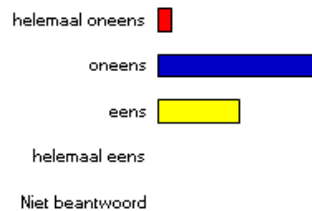
wel erg theoretisch

Ik doe eigenlijk niet zoveel praktische opdrachten bij landbouwbreed.

## 9

## 0604 Het examen zelf: De contexten/onderwerpen sloten aan bij de belevingswereld van de leerlingen

Resultaat	%	Aantal
helemaal oneens	5.26%	1
oneens	63.16%	12
eens	31.58%	6
helemaal eens	0.00%	0
Niet beantwoord	0.00%	0
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>



Aantal keren getoond	19	Aantal keren beantwoord	19
----------------------	----	-------------------------	----

**Opmerking**

Niet alle leerlingen hebben iets met groen, dit red je nooit, maar op deze manier kom je wel in de optimale mogelijkheden

Was maar deels zo. Een aantal opdrachten waren daar te specifiek voor. Men vond de opdrachten echter niet "vervelend".

De leerlingen die wij hebben, hebben niet zoveel met plantenteelt. Het klantengesprek en de website sloten wel aan.

omdat het lb.breed is zijn er leerlingen die b.v. kiezen voor meer dier die zo nier aan hun trekken komen.

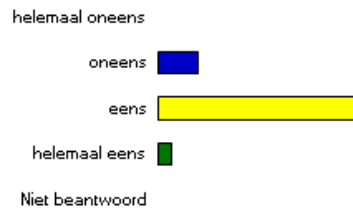
Oneens en eens belevingswereld is volgens mij een verkeerde keuze, grond / zaaien is echt niet de belevingswereld van mijn ll'n vmbo landbouwbreed.

Dat ging nog wel

10

## 0605 Het examen zelf: Het taalgebruik sloot aan bij het niveau van de leerling

Resultaat	%	Aantal
helemaal oneens	0.00%	0
oneens	15.79%	3
eens	78.95%	15
helemaal eens	5.26%	1
Niet beantwoord	0.00%	0
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>



Aantal keren getoond 19

Aantal keren beantwoord 19

**Opmerking**

Het blijkt toch dat lng moeite hebben met taal. Dit bemoeilijkt ook het functioneren op alle examens.

fosfaat is P2O5, fosfaat kennen ze wel, maar kennen ze de scheikundige afkorting (en moeten ze deze kennen). Maar voor 95% sluit het aan

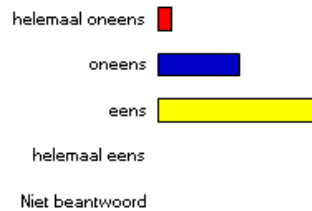
Soms waren er toch nog moeilijk woorden gebruikt

Dat was wel goed.

11

## 0606 Het examen zelf: De moeilijkheidsgraad van het cspe sloot aan bij de leerweg

Resultaat	%	Aantal
helemaal oneens	5.26%	1
oneens	31.58%	6
eens	63.16%	12
helemaal eens	0.00%	0
Niet beantwoord	0.00%	0
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>



Aantal keren getoond 19

Aantal keren beantwoord 19

**Opmerking**

Soms vraag ik mij af of het niet doorslat: - prijberekening van zand (soortelijk gewicht), nergens blijkt dat leerling hier vooraf rekening mee kan houden; - scheikundige term van messtoffen. Zo zijn er een aantal zaken waarvan ik mij afvraag of het niet doorslaat. Zeker bij de toetsvragen slaat het gauw door naar echte vakkennis i.p.v. brede kennis

Wat nogal wisselend. De minitoetsen waren soms te hoog gegrepen terwijl het praktijkgedeelte eenvoudig was weer gegeven

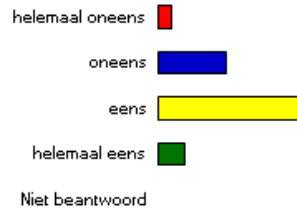
Organisatie van de opdracht met de mosterdzaden vonden de leerlingen moeilijk. Ook het rekenen blijft voor veel leerlingen lastig.

Dat vond ik op zich wel goed, alleen die repeterende handelingen vond ik niet erg goed, de minitoetsen waren prima

12

## 0607 Het examen zelf: Leerlingen hadden voldoende tijd voor het uitvoeren van het cspe

Resultaat	%	Aantal
helemaal oneens	5.26%	1
oneens	26.32%	5
eens	57.89%	11
helemaal eens	10.53%	2
Niet beantwoord	0.00%	0
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>



Aantal keren getoond

19

Aantal keren beantwoord

19

**Opmerking**

Veel te weinig tijd. Vooral opdracht 1 van onderdeel A. Hier wisten de lln. zich niet zo goed raad mee. Moesten ze nu een conclusie trekken uit de theoretische info of mochten ze ook gebruik maken van de info die bijvoorbeeld op de verpakkingen van de verschillende grondsoorten stond.

De repeterende handelingen namen erg veel tijd in beslag.

Deel 1 veel te weinig tijd, deel twee ruim genoeg de tijd.

13

0000 AOC Raad Evaluaties en Enquetes\Experimenteel CSPE 2010 - Landbouwbreed\1 Vragen\04 Het examen zelf - **Essay**

## 0608 Heeft u nog aanvullende opmerkingen over het cspe?

## Heeft u nog aanvullende opmerkingen over het cspe?

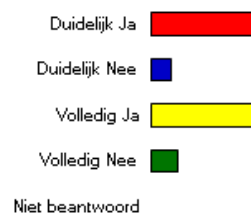
Answer	Participant ID	Details	Group	Date
nee	aocraad-glt-cspe-BB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-BB	Apr 16 2010
Ja sommige onderdelen krijgen zo weinig punten bij verkoopgesprek en de minitoets weegt er zwaar!	aocraad-glt-cspe-BB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-BB	Apr 26 2010
Sloot goed aan bij wat we normaal gesproken in lessen doen.	aocraad-glt-cspe-BB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-BB	Apr 26 2010
Niet aan beginnen, globaal, oppervlakkig en weinig inhoudelijk.	aocraad-glt-cspe-BB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-BB	Apr 07 2010
Elke school kan een landbouw breed examen aanbieden, maar of dat voldoet aan GROEN? De identiteit van het Groen gaat verloren!	aocraad-glt-cspe-BB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-BB	Apr 19 2010
ik denk dat het goed is als alles van tevoren eens goed overdacht wordt, praktisch uitgevoerd wordt en dat er dan ook eens goed naar de tijd gekeken wordt, dit geldt trouwens niet alleen voor landbouwbreed, maar zeker ook voor een V.A.P en die zitten er een aantal jaren flink naast.	aocraad-glt-cspe-GL		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-GL	May 20 2010
Erg groen/plant gericht met veel wiskunde De meningen van de lln waren erg verdeeld, sommigen vonden het leuk dat het praktisch was, maar wel stom dat ze zoiets niet precies ook zo geoeffend hadden.	aocraad-glt-cspe-GL		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-GL	May 20 2010
al opmerkingen gegeven bij de vragen	aocraad-glt-cspe-GL		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-GL	Apr 11 2010

Graag praktischer en op meer onderdelen van het programma gericht.	aocraad-glt-cspe-GL	AOC Raad Enquete GLT-CSPE-GL	May 18 2010
Geen opmerkingen	aocraad-glt-cspe-KB	AOC Raad Enquete GLT-CSPE-KB	Apr 26 2010
de expositie moet er weer in en wel direct na het examen. geweldig hoe de sfeer en ambiance na een spannende examendag is. ouders opa's en oma's, burens en bekenden zien eindelijk weer eens wat we doen. jammer dat qua regels en organiseren hier is doorgeslagen naar de z.g veilige kant. I.I 3e klas kunnen dan weer inhaken met een expositie van bloem/tech combinatie zodat ze gemotiveerd worden/blijven voor het vak (competentie onderwijs? u weet wel dat gedoe om I.I te motiveren)	aocraad-glt-cspe-KB	AOC Raad Enquete GLT-CSPE-KB	Apr 13 2010
Cspe van bedroevende kwaliteit.	aocraad-glt-cspe-KB	AOC Raad Enquete GLT-CSPE-KB	Apr 10 2010
Het examen doet onrecht aan het Groen. Elke school kan dit aanbieden, maar bij de vervolgopleiding groen komen de problemen naar voren. De aansluiting in het groen is niet juist.	aocraad-glt-cspe-KB	AOC Raad Enquete GLT-CSPE-KB	Apr 19 2010
nee	aocraad-glt-cspe-KB	AOC Raad Enquete GLT-CSPE-KB	Apr 16 2010
Times presented	19	Times answered	14
Max weight	0	Mean weight	-
Standard deviation	-	Min weight	0
		Median weight	-

14

## 07 Het correctievoorschrift was?

Resultaat	%	Aantal
Duidelijk Ja	42.11%	16
Duidelijk Nee	7.89%	3
Volledig Ja	39.47%	15
Volledig Nee	10.53%	4
Niet beantwoord	0.00%	0
<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>



Aantal keren getoond	19	Aantal keren beantwoord	19
----------------------	----	-------------------------	----

**Opmerking**

voorbeeld: leerling moet na ph meting aangeven welke grond het meest zuur is. Het is hier niet duidelijk of de leerling moet uitgaan van alle grondsoorten of alleen van de drie grondsoorten waarbij de ph is bepaald

Eigenlijk te volledig. Je moest veel onderdelen in de wacht zetten. Een aantal stappen zouden samengevat kunnen zijn digitaal maken handig en kost een boom minder. we hebben de laptops dus waarom niet?

dit vond ik verder wel goed.

Ik miste vooral een correctie voorbeeld voor het beschreven advies voor de klant

0000 AOC Raad Evaluaties en Enquetes\Experimenteel CSPE 2010 - Landbouwbreed\1 Vragen\06 Suggesties - **Essay**  
08 Ik heb de volgende suggesties voor verbetering van het cspe LBB

Ik heb de volgende suggesties voor verbetering van het cspe LBB:

Answer	Participant ID	Details	Group	Date	
nee	aocraad-glt-cspe-BB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-BB	Apr 16 2010	
graag iets meer verschillende examens maken voor de doelgroepen denk aan ; dier; plant; hovenier.	aocraad-glt-cspe-BB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-BB	May 10 2010	
Persoonlijk denk ik dat bepaalde onderdelen meer punten moeten krijgen praktisch meer punten dan mintoets.	aocraad-glt-cspe-BB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-BB	Apr 26 2010	
Geen suggesties	aocraad-glt-cspe-BB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-BB	Apr 26 2010	
geen.	aocraad-glt-cspe-BB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-BB	Apr 07 2010	
Meer praktijkgericht!	aocraad-glt-cspe-BB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-BB	Apr 19 2010	
Minder repeterende handelingen en correct uitgevoerde metingen, zoals de pH meting, het klantgesprek vond ik erg aardig en ook de minitoetsen waren goed.	aocraad-glt-cspe-GL		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-GL	May 20 2010	
Breder, met van elke vakrichting een reele situatie met probleemstelling.	aocraad-glt-cspe-GL		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-GL	May 20 2010	
/	aocraad-glt-cspe-GL		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-GL	Apr 11 2010	
praktischer breder in opzet minitoetsen die meer aansluiten bij het verbrede programma	aocraad-glt-cspe-GL		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-GL	May 18 2010	
Geen suggesties	aocraad-glt-cspe-KB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-KB	Apr 26 2010	
expositie bloem weer terug en rap een beetje! scorings papieren digitaal (scheelt een boom)	aocraad-glt-cspe-KB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-KB	Apr 13 2010	
Thema groen en handel is de basis voor dit landbouwbrede cspe's, hiermee doe je veel zaken tekort. Algemeen onderwijs nivo van groen scholen Leerlingen zullen niet op hun maximum presteren Uitkloding van het groene onderwijs.....bestaansrecht op termijn!!!	aocraad-glt-cspe-KB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-KB	Apr 10 2010	
Geen	aocraad-glt-cspe-KB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-KB	Apr 19 2010	
nee	aocraad-glt-cspe-KB		AOC Raad Enquete GLT-CSPE-KB	Apr 16 2010	
Times presented	19	Times answered	15	Min weight	0
Max weight	0	Mean weight	-	Median weight	-
Standard deviation	-				